

<b>Kokia reikalinga administracijos pagalba auklėtojoms ir padėjėjoms mokantis bendradarbiauti tarpusavyje?</b>	<b>Kokia pagalba reikalinga auklėtojoms ir padėjėjoms dirbančioms vienoje grupėje, bet nesutarančioms vaikų ugdymo klausimais?</b>
Palaikymas ir pavyzdžio pateikimas	Seminarai, suteikiantys žinių apie tarpusavio bendradarbiavimą
Tolerancija ir supratimas	Bendra veikla/projektas, nuoširdumas. Pagarba, tolerancija
Seminarų organizavimas	Informacijos pateikimas faktais
Noras padėti ir informacijos suteikimas	Pokalbiai prie arbatos, pakantumas, bendradarbiavimas
Motyvacijos skatinimas ir realūs veiksmai	Dažni pokalbiai tarpusavyje (kas patinka\ nepatinka) - išsikalbėjimas
Bendri renginiai ir tarpininkavimas	Pareigybių aprašai, bendros taisyklės, sąžiningas savo darbo atlikimas
Finansinė pagalba ir palankaus emocinio klimato kūrimas	Žmogiškumo faktoriaus dominavimas

**Darbas su ypatingais vaikais ir jų tėvais bei kitais bendruomenės nariais. Kritika ir pagyrimai. Kodėl dauguma vaikų jaučiasi neįvertinti?**

**Pedagogams reikalingos šios kompetencijos, dirbant su vaikų grupe, kurioje yra specialiųjų ugdymosi poreikių vaikas:** psichologinės ir pedagoginės („praktinės“) žinios; bendravimo kultūra; socialinės kompetencijos; gebėjimas bendradarbiauti; gebėjimas prisitaikyti, dalintis patirtimi ir kūrybingumas; gilinimasis į sveikatos kompetencijas; kalbos lavinimas; gebėjimas pasinaudoti informacinėmis technologijomis; kūrybiškumas.

#### **Bendradarbiavimas su tėvais valdant sudėtingas vaikų ugdymo(si) situacijas**

**Pedagogai išskyrė šias kompetencijas, kurios yra reikalingos, valdant sudėtingas vaikų ugdymo(si) situacijas bendradarbiaujant su tėvais:** meilė vaikams, žinių bagažas, empatija, atsidavimas darbui, pozityvumas ir tolerantiškumas, sveiko humoro dozė, bendravimas ir bendradarbiavimas, kūrybiškumas ir lankstumas, pasitikėjimas siūvimi, kantrybė ir gebėjimas susivaldyti ir kt...



#### **Pedagogų refleksija:**

„<...mūsų pedagogams labai reikia **PAGALBOS:** psichologinės, finansinės, terapinės. **JIS LABAI NEAPSAUGOTAS** pats, tad jo pagalba sau dažnai būna **AUKA...**>“;

„<... jeigu vaikai yra už mus daugiau keliavę po pasaulį ir daugiau žino už mus..., mes jaučiame nepasitikėjimą savimi...>; <...šie seminarai mums leidžia įgyti pasitikėjimą savimi, ko mums labai trūksta. Tai turėtų būti tęstiniai seminarai. Mums labai reikėtų pagalbos, kai iškyla sudėtingos vaikų ugdymosi situacijos...>

#### **KONFERENCIJOS RENGĖJAI**

1. VšĮ „Vaikų ugdymas“, Slėnio ½, Gilužių kaimas, tel. 8 655 64853, el. p.: [konsultacijos.tevams@gmail.com](mailto:konsultacijos.tevams@gmail.com)
2. Vilniaus lopšelis-darželis „Pilaitukas“, I. Kanto al. 7A, LT-06217 Vilnius, tel: (8 5) 2505719, el. p.: [rastine@pilaitukas.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@pilaitukas.vilnius.lm.lt)
3. Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentas, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

#### **KONFERENCIJOS ORGANIZACINIS KOMITETAS**

1. Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ direktorė Rasita Gylienė.
3. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ pavaduotoja ugdymui Lilija Dževeckaja.
4. VšĮ „Vaikų ugdymas“ direktorė, LEU SEF Socialinio ugdymo katedros vedėja doc. dr. Sigitą Burvytė.



## **VILNIAUS MIESTO IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGŲ METODINĖS-PRAKTINĖS KONFERENCIJOS „SUMANUS PEDAGOGAS IR LAIMINGAS VAIKAS“ ATMINTINĖ**

2018 m. balandžio 26 d.  
Vilnius

Ši konferencija skirta Vilniaus miesto pedagogams ir auklėtojų padėjėjoms, siekiant apibendrinti paskaitų ciklo „**Pozityvaus ugdymo metodai**“ įgytas žinias ir pristatyti savo gerąsias darbo patirtis su vaikais, siekiant jų gerovės. Paskaitų-diskusijų ciklo tikslas buvo stiprinti pedagogų ir auklėtojų pasitikėjimą savimi, suteikiant taip reikalingų ir savalaikių žinių apie vaikų raidos imliuosius periodus, sudėtingų vaikų ugdymo(si) situacijų valdymą, bendruomenės mikroklimato kūrimą, darbą su ypatingais vaikais ir bendradarbiavimą su vaikų tėvais.



Konferencijos tikslas - sudaryti sąlygas gerosios patirties sklaidai tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų, auklėtojų padėjėjų bei tėvų ir kitų ugdytojų, kuriant pozityvaus bendradarbiavimo ir partnerystės tinklą Vilniaus mieste, siekiant pasidalinti žiniomis bei įgūdžiais apie laimingo žmogaus harmoningų ugdymo(si) sąlygų sukūrimą nuo pat vaikystės.



Į paskaitų-diskusijų ciklą „Pozityvaus ugdymo metodai“ įsitraukė 24 Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai ir auklėtojų padėjėjos: "Pilaitukas", Vilkpėdės darželis-mokykla, "Žemyna", „Čiauškutis“, „Švelnukas“, Salininkų, "Vieversys", "Pelėda", „Justinukas", "Žilvitis", "Gluosnis", "Berželis", „Bangėlė“, „Rytas", "Sadutė", "Žolynėlis", "Gilužis", "Medynėlis", "Vieversys", "Du gaideliai", "Varpelis", "Puriena" "Lakštingala" "Raktelis"

Paskaitų-diskusijų cikle dalyvavo 350 pedagogų ir auklėtojų padėjėjų.

*Ką mąsto ir kaip jaučiais mūsų pedagogai ir auklėtojų padėjėjos analizuodamos aktualias šiai dienai vaikų ugdymo(si) temas?*



Seminarų metu atsiskleidė, kad pedagogai ir auklėtojų padėjėjos siekia įgyti teorinių žinių bei inovacijų ir išsiugdyti gebėjimus šias žinias pritaikyti praktiškai. Taip pat klausytojams buvo svarbu jaustis komfortiškai bendraujant su kitais. Mažesnė dalis dalyvių norėjo dalintis savo gerą patirtimi, tai išryškino pedagogų ir auklėtojų padėjėjų nepasitikėjimą savimi.

*Auklėtojų bei auklėtojų padėjėjų pareigos ir atsakomybė. Komandinis darbas*

Paskaitų metu išryškėjo, kad bendrų grupės narių projektų rengimą turėtų inicijuoti auklėtojos, kurios sugebėtų sutelkti bendruomenės narius įtraukiant jų pomėgius, darant idėjų mainus, pozityviai bendradarbiaujat, priimant iniciatyvas, gebant kiekvieną idėją priimti kaip svarbią. **Labai svarbūs yra pagyrimai, įvertinimas ir gebėjimas padėkoti.**



Paskaitų diskusijų dalyviai atskleidė, kad tarpusavio konkurenciją galima pakeisti bendradarbiavimu ir susikuriant teigiamą mikroklimatą grupėje rodant pagarbą kito žmogaus pastangoms, laikantis susitarimų ir taisyklių, vertinant kito darbą ir priimat kitą žmogų ne kaip konkurentą, o kaip partnerį.



*Alfa kartos (gimę 2005 m. ir jaunesni) vaikų bruožai, kuriuos išryškino pedagogai...*

<i>Kuo ypatingi:</i>	<i>Kada jaučiasi laimingi</i>	<i>Kada jaučiasi nelaimingi</i>	<i>Savarankiškumo išraiška:</i>	<i>Nesavarankiškumo raiška:</i>
Pasiekia to ko nori; Nuolat skuba; Išsiblaškę; Tikisi greito rezultato; Interaktyvūs;	Patenkinamas ego; Saugumo jausmas; Galimybės išreikšti save; Mūsų reikalavimai atitinką patirtį.	Kai nesaugu; Negauna to – ko nori; Kai susiduria su problema; Kai reikalaujama atsakomybės; Kai pateikiama neįdomi informacija	<i>Bando įvardinti emocijas (6-7m.) Rengiasi (2-3m.) Bando priemonės dėti į vietą (2-3m.); Skirstosi vaidmenimis; Susidūrę su problema bando ją spręsti.</i>	Nemoka spręsti problemų; Laukia, kol už jį viską padarys; Nesugeba sukcentruoti dėmesio

*Mikroklimato kūrimas darželyje: bendravimo su šiuolaikiniais vaikais, jų tėvais bei pedagogų tarpusavio santykių ypatumai*

Susitarimas, pokalbis (išklausimas), vaizdinė medžiaga apie konfliktus. bendra veikla, taisyklės, susitaikymų laikymasis, ritualai, pagarba draugui, atsiprašymas, tinkamas pavyzdys, apsikabinimas (fizinis kontaktas), piešinių piešimas ir dovanojimas, „STOP, man nepatinka“, apsikėitimas arba pasidalinimas žaisliukų, prajuokinti draugą, pagyrimas, palaikymas, savo jausmų išsakymas, situacijos nukreipimas pozityvia linkme (piešimas, žaidimas).

*Pedagogų ir auklėtojų padėjėjų vaidmuo ugdant alfa kartos vaikus*

**Pagalba reikalinga auklėtojoms ir padėjėjoms kuriant bendradarbiavimu grįstus tarpusavio santykius (auklėtojų ir padėjėjų požiūriu):** bendruomeniškumo stiprinimas, bendri seminarai, pareigybių žinojimas, psichologo pagalba.

